

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184
им.М.И.Махмутова» Советского района г. Казани

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 25.08.2021 № 1



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №184»
Каф Э.М.Салахова
Введено приказом от 01.09.21 г. № 153

ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика»
для 4-х классов (1 час в неделю, 35 часов в год)
направление: общеинтеллектуальное

Составитель: учитель 1 квалификационной категории Ибрагимова Л.М.

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Увлекательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель и задачи внеурочной деятельности.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
 - *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
 - *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
 - *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - *интерес* к изучению языка;
 - *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - *пользоваться* словарями, справочниками;
 - *осуществлять* анализ и синтез;
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
 - *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - *задавать вопросы*

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

- учащиеся должны знать:
- -отличительные признаки основных языковых единиц;
- - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- -слова, словосочетания, предложения, текста;
- -основные орфографические и пунктуационные правила;
- -о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Содержание внеурочной деятельности 4-й год обучения

Перечень, название раздела, темы	Краткое содержание учебной темы	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы
1 Фонетика и орфоэпия	<p>Тема 1. <i>Что такое орфоэпия?</i> (1ч.)</p> <p>Тема 2. <i>Что такое фонография или звукозапись?</i> (1ч.) Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.</p> <p>Тема 3. <i>Звуки не буквы!</i> (1ч.) Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.</p> <p>Тема 4. <i>Звучащая строка.</i> (1ч.) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.</p> <p>Тема 5. <i>Банты и шарфы.</i> (1ч.) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения.</p>	7

	<p>Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами. Тема 6. <i>«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)</i> Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Тема 7. <i>Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)</i> Знакомство с ономастопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».</p>	
<p>2 Лексикология</p>	<p>Тема 8. <i>Имена вещей. (1ч.)</i> Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Тема 9. <i>О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)</i> Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Тема 10. <i>В царстве смыслов много дорог. (1ч.)</i> Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Тема 11. <i>Как и почему появляются новые слова? (1ч.)</i> Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Тема 12. <i>Многозначность слова. (1ч.)</i> Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Тема 13. <i>«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)</i> Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова., Тема 14. <i>Об одном и том же- разными словами. (1ч.)</i> Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.</p>	<p>27 часов</p>

	<p>Тема 15. <i>Как возникают названия. (1ч.)</i> Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.</p> <p>Тема 16. <i>Слова – антиподы. (1ч.)</i> Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».</p> <p>Тема 17. <i>Фразеологические обороты. (1ч.)</i> Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».</p> <p>Тема 18. <i>Словари «чужих» слов. (1ч.)</i> Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.</p> <p>Тема 19. <i>Капитан и капуста. (1ч.)</i> Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i>, <i>говядина</i> и <i>ковбой</i>, <i>портные</i> и <i>мошенники</i>. Работа со словарем. Сравнение значения слов.</p> <p>Тема20. <i>«Он весь свободы торжество». (1ч.)</i> Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.</p> <p>Тема21. <i>Мы говорим его стихами. (1ч.)</i> Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.</p> <p>Тема22. <i>Слова, придуманные писателями. (1ч.)</i> Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.</p> <p>Тема 23. <i>Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)</i> Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.</p> <p>Тема 24. <i>Словарь языка Пушкина. (1ч.)</i> Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа</p>	
--	---	--

	<p>со словарем.</p> <p>Тема 25. <i>Смуглая Чернавка. (1ч.)</i> Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.</p> <p>Тема 26. <i>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)</i> Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .</p> <p>Тема 27. <i>Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)</i> Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.</p> <p>Тема 28. <i>Какой словарь поможет избежать ошибок?(1ч.)</i> Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.</p> <p>Тема 29. <i>Словарь- грамотей. (1ч.)</i> Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Тема 30. <i>Научная этимология. (1ч.)</i> Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая». Работа с этимологическим словарем.</p> <p>Тема 31. <i>Какие бывают имена? (1ч.)</i> Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.</p> <p>Тема 32. <i>Древнерусские имена. (1ч.)</i> Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.</p> <p>Тема 33. <i>Отчество и фамилия. (1ч.)</i> Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.</p> <p>Тема 34. <i>Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)</i> Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».</p>	
3.Подведение итогов работы	Итоговое занятие	1

Тематическое планирование. «Увлекательная грамматика»

№	Название разделов Тема занятия	Количество о часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Дата проведения		
					план	факт	
1	Фонетика и орфоэпия (7 часов)	Что такое орфоэпия?	1	Лекция	Составление таблицы		
2		Что такое фонография или звукозапись?	1	Беседа	Конкурс пословиц и поговорок»		
3		Звуки не буквы!	1	практикум	викторина		
4		Звучащая строка.	1	Лекция	викторина		
5		Банты и шарфы.	1	Беседа	игра		
6		«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	практикум	Ребусы		
7		Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	1	обсуждение	игра		
8	Лексикология (27 часов)	Имена вещей.	1	Лекция	Составление таблицы		
9		О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Беседа	Конкурс пословиц и поговорок»		
10		В царстве смыслов много дорог.	1	практикум	викторина		
11		Как и почему появляются новые слова?	1	Лекция	викторина		
12		Многозначность слова.	1	Беседа	игра		
13		«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	практикум	Ребусы		

4	1	Об одном и том же - разными словами.	1	обсуждение	игра		
5	1	Как возникают названия.	1	Лекция	Составление таблицы		
6	1	Слова – антиподы.	1	Беседа	Конкурс пословиц и поговорок»		
7	1	Фразеологические обороты.	1	практикум	викторина		
8	1	Словари «чужих» слов.	1	Лекция	викторина		
9	1	Капитан и капуста.	1	Беседа	игра		
0	2	«Он весь свободы торжество».	1	практикум	Ребусы		
1	2	Мы говорим его стихами.	1	обсуждение	игра		
2	2	Слова, придуманные писателями.	1	Лекция	Составление таблицы		
3	2	Слова уходящие и слова – новички.	1	Беседа	Конкурс пословиц и поговорок»		
4	2	Словарь языка Пушкина.	1	практикум	викторина		
5	2	Смуглая Чернавка.	1	Лекция	викторина		
6	2	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Беседа	игра		
7	2	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	практикум	Ребусы		
8	2	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	обсуждение	Составление словаря		
9	2	Словарь-грамотей.	1	Лекция	Составление таблицы		
0	3	Научная этимология.	1	Беседа	Конкурс пословиц и поговорок»		
	3	Какие	1	практикум	викторина		

1		бывают имена?					
2	3	Древнерусские имена.	1	Лекция	викторина		
3	3	Отчество и фамилия.	1	Беседа	Поле чудес		
4	3	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	практикум	Ребусы		
5	3	Подведение итогов работы (1ч)	1	обсуждение	КВН		

В данном документе
пронумеровано, прошито и скреплено
печатью _____ листа
Директор школы: *[подпись]*
Д.М. Салахова

